



**FEDERAÇÃO DE TAEKWONDO DO ESTADO DE SÃO PAULO**

**JEFFERSON ALBERTO FUZINELI**

**A INTERFERÊNCIA DO TAEKWONDO NO  
DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA NA EDUCAÇÃO  
FÍSICA ESCOLAR**

**BARRA BONITA/SP**

**2019**

# FEDERAÇÃO DE TAEKWONDO DO ESTADO DE SÃO PAULO



**JEFFERSON ALBERTO FUZINELI**

## **A INTERFERÊNCIA DO TAEKWONDO NO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR**

Monografia apresentada ao exame de **Mestrado** em Taekwondo, à Federação de Taekwondo do Estado de São Paulo, como parte dos requisitos para a obtenção do título de 4º Dan - **Mestre** em Taekwondo.

## **A INTERFERÊNCIA DO TAEKWONDO NO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR**

**Candidato:** Fuzineli, Jefferson Alberto

### **RESUMO**

Este trabalho destaca a interferência da arte marcial Taekwondo no comportamento físico, motor, psicológico e moral das crianças em idade escolar, através dos ensinamentos teóricos e treinamentos realizados durante a prática esportiva em unidades escolares. A efetivação de uma pesquisa de campo, por meio de questionário direcionado a quarenta pais, possibilitou a coleta de informações sobre os resultados alcançados pelos seus filhos, quanto à melhoria em diversos aspectos, com a prática do treinamento nas aulas de Taekwondo, executadas no contra turno escolar, realizada em algumas escolas da Rede Municipal de Ensino de Barra Bonita. O conteúdo dos questionários referenciou aspectos do comportamento na escola e no treinamento de Taekwondo, na disciplina e nos deveres do dia a dia com os pais, professores, familiares e amigos. Verificou-se posteriormente, que a prática do Taekwondo pode contribuir na formação, desenvolvimento e no aprimoramento do comportamento social de crianças em idade escolar.

**Palavras-chaves:** Esporte, Taekwondo, Desenvolvimento, Comportamento, Escola.

## **THE INTERFERENCE OF TAEKWONDO IN THE DEVELOPMENT OF THE CHILD IN SCHOOL PHYSICAL EDUCATION**

### **ABSTRACT**

This work highlights the martial art Taekwondo interference in the physical, motor, psychological behavior and morale of the school children through the theoretical teachings and training conducted during the practice of sports in school units. The establishment of a field research, by means of a questionnaire addressed to 40 parents, enabled the collection of information on the results achieved by their children, as the improvement in several aspects, with the practice of training in Taekwondo classes, performed in against school held in shift some city schools of teaching of Barra Bonita. The contents of the questionnaires mentioned aspects of behavior at school and in the Taekwondo training, discipline and in day to day duties with the parents, teachers, family and friends. It was found later that the Taekwondo practice can contribute to the formation, development and improvement of behavior.

**Keywords:** sport, Taekwondo, development, behavior, School.

## SUMÁRIO

<b>Capítulo 1. INTRODUÇÃO.....</b>	<b>05 e 06</b>
<b>Capítulo 2. A INTERFERÊNCIA DO TAEKWONDO QUANDO PRATICADO NA IDADE ESCOLAR.....</b>	<b>07 A 11</b>
<b>Capítulo 3. METODOLOGIA.....</b>	<b>12</b>
<b>Capítulo 4. RESULTADOS.....</b>	<b>13 A 15</b>
<b>Capítulo 5. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	<b>16</b>
<b>Capítulo 6. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>17 e 18</b>

## 1. INTRODUÇÃO

Este trabalho destaca a importância da prática da arte marcial Taekwondo e sua interferência no comportamento físico, motor, psicológico e moral, na postura, no respeito com os pais, amigos e pessoas que se envolvam no meio social de cada praticante.

O Taekwondo “o caminho das mãos e dos pés”, é uma arte marcial coreana (Coréia do Sul), com aproximadamente 1.800 anos de existência, que desenvolveu um sistema de auto defesa muito eficaz, praticado por milhões de pessoas em toda parte do mundo, em mais de 157 países, se transformando nos dias de hoje, pela esportivização, em esporte olímpico.

Segundo alguns estudos, as dificuldades e os distúrbios de aprendizagem motora e influência psicológica, envolvem um processo complexo de variáveis que se combinam em diversos modos, estando sujeitas às influências internas e externas, individuais e sociais para cada indivíduo de acordo com seu convívio social, interferindo assim no resultado final.

Por meio de pesquisa bibliográfica e questionário, poderemos demonstrar se haverá melhora nos comportamentos físico, motor, psicológico e de convívio social, quanto à postura, gestos, ritmo e companheirismo entre os alunos, proporcionado pelas execuções dos movimentos com prazer, alegria, sem medo e sem dor.

As artes marciais permitem ao praticante descobrir o prazer da atividade física por meio de seus movimentos, de ser persistente em buscar seus objetivos e vencer obstáculos, ocasionado pela força de vontade, iniciativa, decisão rápida, audácia, prudência, perseverança, domínio sobre si mesmo (autocontrole), respeito ao próximo, pais e professores, onde que nesses princípios ocasionados pela doutrina dessa arte marcial, podem contribuir na formação do indivíduo influenciado por esses princípios, dando-lhes consciência de seus deveres.

O esporte Taekwondo pode ser benéfico e importante na vida da criança na idade escolar, podendo ser praticado por ambos os sexos desde os seis anos de idade como atividade física, pois para a execução de seus movimentos exigem força, resistência muscular, flexibilidade, agilidade, coordenação motora e expressão corporal. No entanto, a força muscular auxilia na manutenção de uma boa postura e na realização de tarefas cotidianas.

O Taekwondo não é apenas uma arte marcial de auto defesa, pode ser importante instrumento educacional, se utilizado na iniciação da criança em conjunto com a escola, atuando no psicológico com seu rigoroso código de conduta, com noções de valores como: hierarquia e respeito, humildade, disciplina, autoconfiança, espírito de luta e liderança, na coordenação motora e na memória.

Neste trabalho serão expostos os resultados do desenvolvimento da criança, demonstrados a partir da aplicação dos treinamentos técnico, tático e psicológico no dia a dia da atividade física escolar, influenciado pelo respeito e disciplina que a arte marcial proporciona ao seu praticante, tornando-se assim, uma pessoa mais feliz e participativa com os amigos e familiares, melhorando na amizade e no companheirismo com os outros.

O objetivo desta arte marcial é desenvolver uma pessoa digna, de moral, e de respeito, através dos ensinamentos teóricos de padrões rigorosos ministrados pelo professor/mestre aos alunos, fortalecido pelo espírito de seus praticantes e pela filosofia do treinamento no Taekwondo e desenvolvimento corporal através de suas técnicas marciais.

Neste trabalho queremos demonstrar o quanto a prática desse esporte em idade escolar, poderá influenciar a criança a respeitar e melhorar seu desempenho em todos os aspectos principalmente no psicológico, moral e social, para um melhor convívio com familiares, amigos e com o próximo, proporcionando assim um futuro melhor com qualidade de vida, saudável e harmoniosa.

Neste sentido poderemos observar os seguintes resultados:

- Melhora no desempenho motor;
- Na força física;
- Nas habilidades;
- No comportamento;
- Na auto-estima;
- No respeito;
- Na responsabilidade;
- No convívio social;
- No autocontrole;
- Na coordenação motora.

Com a realização deste trabalho e demonstração dos resultados alcançados, após realização de pesquisa de campo aplicada junto aos pais das crianças praticantes, por meio de questionário, professores, praticantes com idade escolar, pesquisadores no assunto, interessados em ingressar nesta área de trabalho e admiradores desta arte marcial coreana, poderão ser beneficiados, agregando conhecimentos e estratégias para utilização nas aulas de Taekwondo na escola e no dia a dia dos seus adeptos.

## 2. A INTERFERÊNCIA DO TAEKWONDO QUANDO PRATICADO NA IDADE ESCOLAR

O surgimento do Taekwondo ocorreu na Coreia através de uma luta entre três reinos, a cerca de 1.800, assim como é confirmado, segundo Chemello e Bonone (2014, p. 3) que;

[...] No século lantes de Cristo, existiam na Coreia Três reinos: o mais rico Koguryo, o mais pobre Silla e por último Baek-Je, todos fundados por lutadores e influenciadores da popularização das lutas tidas como folclóricas. Pode-se confirmar que o taekwondo surgiu há aproximadamente 1.800 anos. O reino de Silla, o menor deles, sofria constantes invasões e saques de seus vizinhos maiores. Foi então que um grupo de jovens aristocratas e militares do reino de Silla formou uma tropa de elite chamada Hwarang-do. Semelhantemente aos samurais japoneses, desenvolveram uma forma de luta com os pés e as mãos chamada Taekyon. (KIM e SILVA, 2000, p. 37)

Segundo mostra nos estudos de outros autores, que no seu significado e sua filosofia, o Taekwondo contribui no aprimoramento do corpo e mente;

[...] O Taekwondo ou Tae kwon do é uma arte marcial que foi criada, pelo general sulcoreano Choi Hong Hi, em 11 de abril de 1955. Em coreano a palavra taekwondo possui o seguinte significado: caminho dos pés e das mãos através da mente. O mesmo possui uma filosofia que é, sobretudo, uma forma de vida, os praticantes procuram atingi-lo através da união espiritual da trindade “corpo-mente-vida”. (SILVA e SOUZA, 2014, p. 02)

Assim como relata em seus estudos Chemello e Bonone (2014, p. 4), a sua chegada e a fundação da primeira academia no Brasil, sua disseminação e projeção até se tornar um esporte olímpico;

[...] O taekwondo foi trazido para o Brasil pelo Mestre Sang Min Cho em 1970, em São Paulo, enviado pelo Mestre Choi fundando a “Academia Liberdade”. O taekwondo é praticado em mais de 157 países e, devido à sua popularidade e projeção, foi incluído oficialmente na Olimpíada pelo Comitê Olímpico Internacional (COI) no dia 4 de setembro de 1994, estreando definitivamente nas Olimpíada de Sidney, na Austrália, em 2000. (KIM, 2000 e SILVA, 2010)

No entanto, também é considerado esporte olímpico, praticado por mais de 50 mil pessoas em 189 países filiados à World Taekwondo Federation (WTF). (SANT’ANA et. al., 2009, p. 611)

Como seguem os estudos, eles mostram a doutrina e a disciplina dessa arte marcial, que proporciona o bem estar e a melhora no relacionamento entre seus praticantes, e que o Taekwondo possui algumas regras básicas como;

[...] não é permitido agarrar, socar no rosto, atingir abaixo da linha da cintura ou empurrar adversário; vence o lutador que conseguir provocar um nocaute (queda do adversário sem que ele apresente condições de continuar a luta). Se esta situação não ocorrer até o final da luta, vence quem obtiver um maior número de pontos, que são conquistados através dos golpes; o golpe que corresponde ao chute na cabeça só é permitido para as lutas em que os dois praticantes são faixa-preta. Apesar de ser uma arte marcial, a mesma procura deixar os adversários em situações de igualdade, onde ambos respeitem um ao outro, sobretudo como ser humano. (SILVA e SOUZA, 2014, p. 03)

Segundo Negrão (2012), seu treinamento e organização didática se fazem por meio de faixas coloridas e pretas também chamadas de Gubs ou Dans. No Taekwondo WTF, elas se dividem da seguinte forma podendo apresentar alguma alteração dependendo da escola do mestre fundador. Sistema de evolução de faixas coloridas;

- Faixa branca — 10º gub
- Faixa branca ponta amarela — 9º gub
- Faixa amarela — 8º gub
- Faixa amarela ponta verde — 7º gub
- Faixa verde — 6º gub
- Faixa verde ponta azul — 5º gub
- Faixa azul — 4º gub
- Faixa azul ponta vermelha — 3º gub
- Faixa vermelha — 2º gub
- Faixa vermelha ponta preta — 1º gub
- Faixa preta — 1º ao 9º Dan

O Taekwondo (TKD) é uma arte marcial coreana que, além de modalidade esportiva, constitui-se como filosofia que visa o desenvolvimento físico, moral e social em busca da perfeição. (SANTOS et. al., 2011)

Assim como seguem os estudos, falando e demonstrando a melhora na qualidade de vida de seus praticantes, proporcionada pelo espírito e respeito dessa arte marcial, que;

[...] Um dos conceitos chave é o Hongik-Ingan, que significa “bem-estar de toda convive em sociedade, na qual existem relações recíprocas, onde os praticantes dessa arte marcial acreditam e procuram atingir esse conceito através da concepção de união espiritual da trindade do taekwondo. (SILVA e SOUZA, 2014, p. 02)

Podemos observar o qual é o maior objetivo da arte marcial Taekwondo na área escolar, pelo depoimento de que;

[...] a Educação Física enquanto componente curricular da Educação básica deve assumir então uma outra tarefa: introduzir e integrar o aluno na cultura corporal de movimento, formando o cidadão que vai produzi-la, e transformá-la, instrumentalizando-o para usufruir do esporte, das ginásticas e práticas de aptidão física em benefício da qualidade de vida. (BETTI e ZULIANI, 2002, p.75)

Comparando com os estudos de Chemello e Bonone (2014, p. 11), que falam sobre a disciplina e o respeito em todas as idades, principalmente entre os alunos, família e sociedade na escola, agregando valores, usando;



[...] o esporte, como ferramenta de auxílio pedagógico e psicológico, vem ao encontro da necessidade das escolas de aplicação da disciplina e do respeito para com o aluno-escola, aluno-aluno, aluno-família, aluno sociedade, bem como de prevenir a evasão escolar prematura, sendo essa não mais evidenciada somente em alunos de classes econômicas mais baixas. A falta de valores e de comprometimento está presente em todas as classes sociais. (JUNIOR e KORSAKAS, 2002, p. 92)

Além do desenvolvimento físico proporcionado pelo treinamento, a modalidade também exerce grande influência na formação do cidadão através dos seus princípios básicos: cortesia, integridade, perseverança, autocontrole e espírito indomável. Santos et. al. (2011) e Kim (1995) apud Diniz e Del Vecchio (2013, p. 20).

Com isso, a criança poderá ter uma maior consciência corporal, pois os movimentos básicos de lutas irão proporcionar desenvolvimentos motores, cognitivos e afetivos – sociais, pois, a partir do momento que a criança entrar em sintonia com seu próprio corpo, será um ser humano mais evoluído. (GERMANO e MOURA, 2011, p. 08)

Assim como relatam alguns autores, há melhora no desenvolvimento dos alunos praticantes dessa arte marcial na escola no aprimoramento da educação, disciplina e respeito;

[...] com isso procuramos, compreender a filosofia do taekwondo e suas contribuições para o desenvolvimento do aluno enquanto cidadão, a partir do momento que a mesma desenvolve a disciplina e o respeito ao próximo, sendo uma das muitas faces da educação, trazendo a problemática da mesma ser uma arte marcial ou mera incitação à violência. (SILVA e SOUZA, 2014, p. 02)

Assim como afirma, Lima (2005, p. 28), que através do treinamento cognitivo, a violência pode vir a ser amenizada, pois o Taekwondo é um esporte com regras e ambiente controlados para a sua prática, a do combate; é um local onde existem respeito e espírito esportivo entre os adversários nas competições, proporcionando auto-afirmação.

Neste sentido, indica-se que o aprendizado das artes marciais na infância proporciona o resgate do conceito de disciplina e respeito pelo outro e pelo meio em que vive, bem como na formação do caráter da criança. (SILVA, 2008, p. 01).

Segundo alguns relatos, a prática desse esporte melhora a auto-estima do praticante, proporcionando igualdade entre todos, ajudando o mais fraco, porque o Taekwondo;

[...] possui uma técnica de combate sem armas para defesa pessoal caracterizando-se como uma arte marcial que visa acabar com a opressão do mais fraco sobre o mais forte, envolvendo destreza no emprego das mãos e punhos, de pontapés voadores, esquivas e intercepções de golpes com as mãos, braços ou pés, para a rápida neutralização do oponente, ajudando o aluno a adquirir um olhar de respeito com o outro o considerando um igual. (SILVA e SOUZA, 2014, p. 03)

No mundo dos combates o indivíduo luta primeiramente contra si mesmo, seus próprios medos, suas limitações, suas capacidades frente ao que o oponente representa (BARBOSA, 2006, p. 49).

O Taekwondo é mais que mera habilidade de luta corporal, representa um estilo de pensamento e um padrão de vida que requer disciplina. É também um sistema de treino da mente e do corpo, no qual é dada grande ênfase ao desenvolvimento do caráter moral do aprendiz. (SILVA, 2010).

Neste contexto, o aprendizado de diferentes esportes de combate na infância e adolescência pode contribuir para o resgate e formação do caráter, respeito, disciplina e a promoção da saúde dos seus adeptos. Kim; Dattilo e Heo (2011) apud Diniz e Del Vecchio (2013).

Continuando e verificando nos estudos, eles explicam sobre os conceitos das pessoas sobre a arte marcial, onde imaginam que o uso dos golpes causa violência, que na verdade dão segurança e equilíbrio ao praticante;

[...] Muitas pessoas ainda possuem uma visão limitada do taekwondo ou de alguma arte marcial, muitas vezes a mesma sendo marginalizada pela falta de informação e esclarecimento da população, que possuem um pensamento que ela incita a violência por utilizar de golpes para neutralizar o seu oponente, mas é totalmente o contrário, esse esporte olímpico tem como princípio acabar com a violência que já é gerada sobre os mais fracos, ajudando ao seu praticante a chegar a um equilíbrio para que ele possa conviver coletivamente em sociedade. (SILVA e SOUZA, 2014, p. 06)

Esta pesquisa nos revela a importância das Artes Marciais na sociedade e no ambiente escolar; além de tornar os discentes menos tensos, de mau humor, depressivos e agressivos. A sua prática aumenta a concentração durante as aulas e o autocontrole dos sentimentos dos alunos em situação adversa, onde;

[..] o desenvolvimento da metodologia das lutas e mais particularmente do Taekwondo seria de extrema importância para os seus instrutores profissionais e os graduados em Educação Física, pois é notada uma tendência no meio escolar, tanto nas escolas da rede pública quanto particular de buscar resgatar as Artes Marciais e lutas com sua tradição disciplinadora, que lida com a apresentação dos limites a serem superados ou respeitados, que apresentam uma hierarquia natural baseada na antiguidade e no conhecimento e finalmente o fortalecimento da estima do aluno, tornando-o mais sociável e equilibrado. (HAUSEN, 2004, p. 07).

Segundo Fernández (2005), “muitos jovens apresentam traços de agressividade causados por características familiares, convivência social e meio de comunicação”, por isso deve-se levar em conta fatores de risco que os estudos sobre a violência da sociedade indicam como aspectos importantes para o desenvolvimento agressivo do indivíduo.

De acordo com Barbosa (2006, p. 48), as Artes Marciais são capazes de possibilitar ao aluno vivências e experiências emocionais, principalmente aquelas que estão ligadas às competições.

Os jovens, ao se envolverem com o TKD, tendem a perceber os benefícios que esta modalidade traz ao praticante e, assim, demonstram muito interesse em buscar a evolução de

acordo com os objetivos almejados, como boa conduta, respeito, disciplina e o desempenho escolar. (SANTOS et. al., 2011)

Assim como é demonstrado nos estudos, outros benefícios, revelados pela prática do Taekwondo servem para se buscar a igualdade entre as pessoas, por que;

[...] Na nossa sociedade onde cada vez mais se fala em temas como bullying, acreditamos ser extremamente importante que ajudemos a construir um verdadeiro cidadão desde pequeno, na sua infância, inclusive no espaço escolar, visando acabar com o discurso de que é normal apelidar, fazer chacota, xingar e até mesmo agredir seu colega de sala por julgamentos baseados na sua aparência física ou porque ele não é tão forte quanto você. (SILVA e SOUZA, 2014, p. 02)

Os estudos de Chemello e Bonone (2014, p. 14), falam sobre os benefícios que o Taekwondo proporciona aos seus praticantes e afirmam ainda que;

[...] A luta está acrescentando ao aluno diversos benefícios que podem ser encontrados nas demais atividades esportivas tanto em seu aspecto motor quanto ao lado pedagógico e psicológico, que em diversas modalidades de lutas é tratado com grande importância. O aluno praticante pode desenvolver com as artes marciais autocontrole, administração de stress e raiva, lidar com o medo, criar estratégias entre outros valores como cooperação, solidariedade e o respeito que interferirão no seu comportamento com os demais. (FONSECA e HOFFMANN, 2011, p. 14)

Também se registra que o código de honra do TKD, que é citado em todas as aulas, a partir do juramento e princípios, considera que o praticante deve buscar a lealdade, obediência e bom caráter. Ademais, como respeito aos colegas, irmãos, amigos e pessoas mais velhas. (LIMA, 2005, p. 28).

Como segue nos estudos de Silva e Souza (2014, p. 06), o aluno que passa a praticar o Taekwondo adquire valores como ser educado, modesto, íntegro, perseverante, respeitador, amigo, controlado física e emocionalmente, e apresentar um espírito guerreiro, pois essas são algumas premissas necessárias para se compreender o Taekwondo como filosofia de vida.

Verificando todos os depoimentos dos autores nesse trabalho, podemos observar que com a inclusão do Taekwondo na escola, teremos muitos benefícios, onde o;

[..] movimento, o simples movimento corporal, aquele que se vê nos atos, ainda não revela o homem. O que está faltando, numa concepção de Educação Física que privilegie, acima de tudo, o humano, é ver além do percebido: é enxergar o movimento carregado de intenções, de sentimentos, de inteligência, de erotismo. É ver o rumo do movimento, sempre na direção do buscar, no mundo, as partes que faltam ao homem para ser humano. (FREIRE, 2002, p.138).

### 3. METODOLOGIA

Este trabalho foi realizado com a efetivação de uma pesquisa de campo, por meio de questionário direcionado a quarenta pais, possibilitando a coleta de informações sobre os resultados alcançados pelos seus filhos, quanto à melhoria em diversos aspectos, com a prática do treinamento nas aulas de Taekwondo, executadas no contra turno escolar.

Esta pesquisa foi realizada em algumas escolas da Rede Municipal de Ensino de Barra Bonita, com autorização das diretoras, para entrevistar quarenta pais, com a aplicação de questionário específico, enfocando o comportamento de seus filhos na escola, no treinamento de Taekwondo, interação com os outros alunos e professores, na disciplina e nos deveres do dia a dia com os pais, familiares, amigos e também com pessoas mais velhas, para avaliar a melhoria no meio social, e em vários fatores de convivência, que englobam: disciplina, respeito, responsabilidade e ajuda ao próximo.

Assim como também relata em seus estudos Santos et. al. (2011) e Kim (1995) apud Diniz e Del Vecchio (2013, p. 20), além do desenvolvimento físico proporcionado pelo treinamento, a modalidade também exerce grande influência na formação do cidadão através dos seus princípios básicos: cortesia, integridade, perseverança, autocontrole e espírito indomável.

Foi utilizado um questionário com vinte questões alternativas, baseado no livro sobre a arte marcial coreana Taekwondo, Vol. 2 Avançado. (KIM e SILVA, 2000, p. 37-41)

Todos os pais envolvidos, responderam o questionário formulado. As respostas foram alternativas, utilizando-se de emoticons “carinhas para colorir”, constando: SIM, NÃO e NEM SEMPRE e foram divididos entre os filhos: 23 meninos e 17 meninas, com idades entre 07 anos a 11 anos de idade.

A “carinha” de resposta SIM, sorrindo, levou os pais a colorirem na cor verde, a “carinha” de resposta NÃO, triste, os pais coloriram na cor vermelho e a “carinha” de resposta NEM SEMPRE, que traduz estabilidade, os pais puderam colorir em amarelo.

Os pais responderam de acordo com o comportamento de seu filho, isto é, se houve melhoras ou não neste aspecto, se houve ou não mudanças no comportamento e atitudes.

Na tabulação dos dados, dividimos as vinte perguntas em três partes, classificadas, como segue:

1ª parte destinada às respostas das que tratavam sobre disciplina, obediência aos pais, professores e respeito às pessoas mais velhas e aos amigos.

2ª parte - respostas referentes aos deveres de casa, escolares e da prática esportiva.

3ª parte - melhoria da disciplina em casa, na escola e no Taekwondo.

#### 4. RESULTADOS

Após tabulação dos quarenta questionários respondidos pelos pais, pudemos analisar que;

Na 1ª parte que identificou respostas sobre obediência aos pais e professores, e respeito às pessoas mais velhas e aos amigos, 70% dos alunos receberam as carinhas de cor verde (SIM) evidenciando grande aprovação dos pais, 20% receberam as carinhas na cor amarela (NEM SEMPRE) denotando estabilidade e apenas 10% receberam as carinhas na cor vermelha (NÃO) demonstrando reprovação dos pais quanto ao comportamento de obediência, respeito e disciplina.

Assim como mostram a relação entre as pesquisas e estudos dos autores, podemos ver nos relatos de Silva e Souza (2014, p. 02), a melhora no desenvolvimento dos alunos praticantes dessa arte marcial na escola, no aprimoramento da educação, disciplina e respeito; com isso procuramos, no presente trabalho de pesquisa, compreender a filosofia do Taekwondo e suas contribuições para o desenvolvimento do aluno enquanto cidadão, sendo uma das muitas faces da educação, podendo trazer benefícios para toda a sociedade.

Também se registra que o código de honra do TKD, que é citado em todas as aulas, a partir do juramento e princípios, considera que o praticante deve buscar a lealdade, obediência e bom caráter. Ademais, como respeito aos colegas, irmãos, amigos e pessoas mais velhas. (LIMA, 2005, p. 28).

Na 2ª parte que traduzia as respostas sobre fazer e cumprir com seus deveres em casa com os pais, com os professores na escola e no treinamento da prática esportiva do Taekwondo, 60% dos alunos receberam as carinhas da cor verde (SIM) evidenciando aprovação dos pais, 30% receberam as carinhas na cor amarela (NEM SEMPRE) denotando estabilidade e apenas 10% receberam as carinhas na cor vermelha (NÃO) demonstrando reprovação dos pais quanto aos deveres e afazeres de suas tarefas, em casa, na escola e no treinamento de Taekwondo.

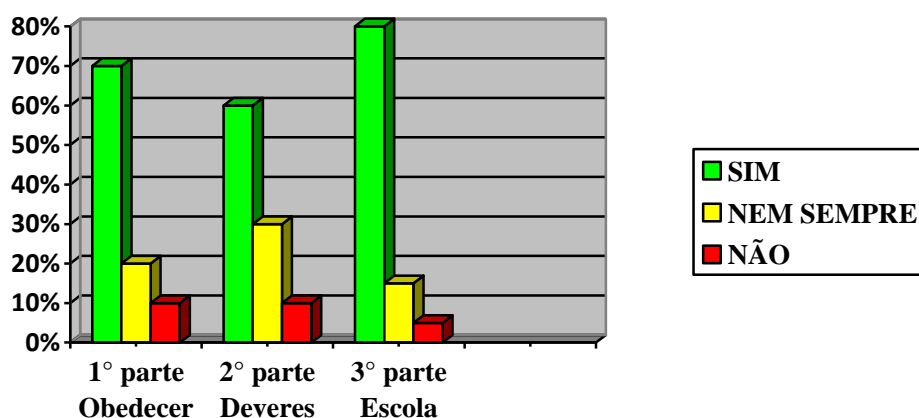
O aluno praticante pode desenvolver com as artes marciais autocontrole, administração de stress e raiva, lidar com o medo, criar estratégias entre outros valores como cooperação, solidariedade e o respeito que interferirão no seu comportamento com os demais. (FONSECA e HOFFMANN, 2011)

Na 3ª parte que apresentava as respostas sobre melhoras relacionadas à escola, 80% dos alunos receberam as carinhas da cor verde (SIM) evidenciando enorme aprovação dos pais, quanto á melhora nas notas, comportamento e desenvolvimento de seus filhos na escola,

15% receberam as carinhas na cor amarela (NEM SEMPRE) denotando estabilidade e apenas 5% receberam as carinhas da cor vermelha (NÃO) demonstrando reprovação na melhora do aluno nos deveres escolares.

Os jovens, ao se envolverem com o TKD, tendem a perceber os benefícios que esta modalidade traz ao praticante e, assim, demonstram muito interesse em buscar a evolução de acordo com os objetivos almejados, como boa conduta, respeito, disciplina e o desempenho escolar. (SANTOS ET. AL., 2011, p. 27).

Assim como é demonstrado no primeiro gráfico abaixo:

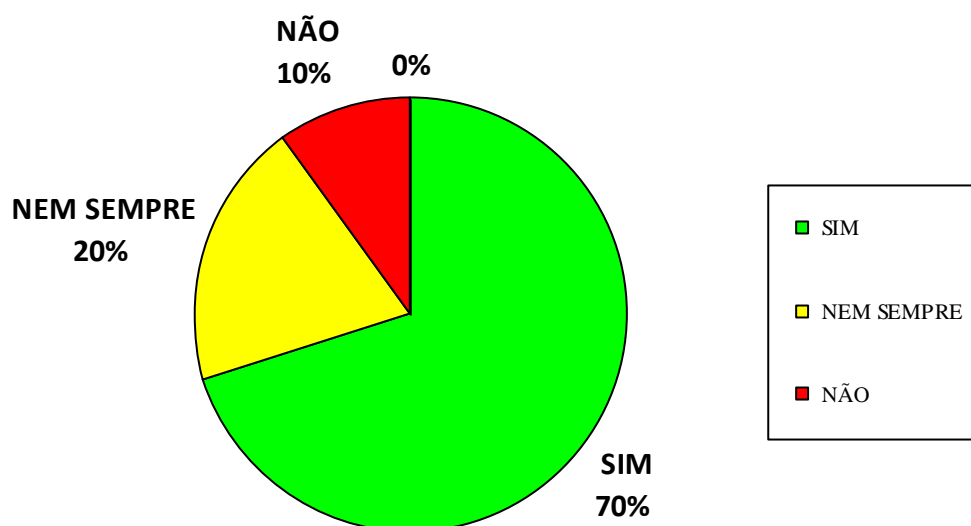


Após finalização da tabulação geral do questionário, análise e obtenção de todas as respostas, pudemos ver que houve aprovação na melhora do desenvolvimento dos alunos, pela grande porcentagem de carinhas verdes (SIM) recebidas, isto é 70% no total.

Nas respostas da cor amarela (NEM SEMPRE) foram recebidas 20% no total.

E as respostas com a cor vermelha (NÃO) que demonstravam reprovação, obtiveram 10% no total.

Assim como mostra o segundo gráfico abaixo:



Com esta pesquisa pudemos ver o quanto é importante a prática da arte marcial Taekwondo na idade escolar, assim como relata o autor Junior e Korsakas (2002, p. 92), podemos usar o esporte, como ferramenta de auxílio pedagógico e psicológico, pois vem, ao encontro da necessidade das escolas, de aplicação da disciplina e do respeito para com o aluno, professores e familiares.

Neste sentido, indica-se que o aprendizado das artes marciais na infância (na idade escolar), proporciona o resgate do conceito de disciplina e respeito pelo outro e pelo meio em que vive, bem como na formação do caráter da criança. (SILVA, 2008, p. 02).

O Taekwondo é também um sistema de treino da mente e do corpo, no qual é dada grande ênfase ao desenvolvimento do caráter moral do aprendiz. (SILVA, 2010).

Assim como relatam Silva e Souza (2014, p. 06), que o aluno que passa a praticar o Taekwondo adquire valores como ser educado, modesto, íntegro, perseverante, respeitador, amigo, controlado física e emocionalmente, e apresenta um espírito guerreiro.

## 5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com a finalização deste trabalho, concluímos que a prática esportiva da arte marcial Taekwondo com as crianças na idade escolar, é uma importante ferramenta de apoio educacional, beneficiando o praticante de maneira ampla seja no meio escolar, social e também familiar, com efetiva mudança, principalmente comportamental, conforme demonstrado nos resultados obtidos, contribuindo na sua formação e desenvolvimento.

Pudemos ver também que algumas crianças se estabilizam, devido ao meio em que ela convive da forma como é o seu relacionamento social, educacional e familiar no dia a dia, os exemplos e o desinteresse dos pais, mostrando pouca melhora, conforme análise realizada.

Algumas crianças não obtiveram quase nenhuma melhora como apuramos, às vezes por falta de motivação, desinteresse da criança, pouco envolvimento dos pais, ou pela própria dificuldade intelectual em seu progresso de aprendizagem e comprometimento nos estudos e nas atividades desenvolvidas.

Como demonstrado com a realização deste trabalho, a arte marcial pode interferir consideravelmente no desenvolvimento da criança em idade escolar, trazendo muitos benefícios para a criança, de maneira ampla, influenciando positivamente no seu desenvolvimento com vistas a futuro melhor para o praticante e todos envolvidos em seu meio social, agregando valores necessários para uma melhor convivência social e familiar, contribuindo para uma melhor qualidade de vida.

Com a prática do Taekwondo e sua filosofia, a criança pode melhorar o comportamento, o físico e o intelectual, pois esta arte marcial proporciona por meio de sua doutrina, o respeito, a habilidade, o autocontrole, e eleva a auto-estima do praticante.



## 6. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BARBOSA, P. S. C. **As artes marciais no desenvolvimento da inteligência emocional. Fighter Magazine.** São Paulo, 13, p.48-49, 2006.

BETTI, M.; ZULIANI, L. R. Educação Física Escolar: uma proposta de diretrizes pedagógicas. **Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte, I(I):** pag. 73- 81, São Paulo: 2002.

CHEMELLO, G.; BONONE, C. G. G. Taekwondo – escola - família: comportamentos e atitudes de atletas da cidade de São Marcos, RS. **DO CORPO: Ciências e Artes, Caxias do Sul, v. 4, n. 1, p. 1-16, 2014.**

DINIZ, R.; DEL VECCHIO, F. B. PROJETO “QUEM LUTA NÃO BRIGA”: IMPRESSÕES DE RESPONSÁVEIS E PROFESSORES QUANTO AOS EFEITOS DA PRÁTICA DO TAEKWONDO EM VARIÁVEIS COMPORTAMENTAIS. **Revista Didática Sistemica, ISSN 1809-3108, III, Extremos do Sul, Edição Especial, p. 19-30, 2013.**

FERNÁNDEZ, I. Prevenção da violência e solução de conflitos: o clima escolar como fator de qualidade. São Paulo, Madras, 2005.

FREIRE, J. B. **Educação de corpo inteiro: Teoria e prática da Educação Física.** São Paulo; 224 pag., 2002.

GERMANO, R. R.; MOURA, H. B. A IMPORTÂNCIA DOS MOVIMENTOS BÁSICOS DE LUTAS PARA AS CRIANÇAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR. Curso de Educação Física – Nº 10, pag. 01-18, JAN/JUN 2011.

HAUSEN, I. T. Artes Marciais nas Escolas Taekwondo Pedagógico: O resgate da arte marcial formativa como recurso de apoio educacional infanto-juvenil em ambiente escolar, 2004.

HOFFMANN, Z. C.; FONSECA, M. M. G. Interferência e influências no comportamento de estudantes causadas pela prática de atividades desportivas de lutas. **EFDeportes.com, Revista Digital.** Buenos Aires, Ano 15, Nº 154, Março de 2011.

KIM, J. Y. Arte Marcial Coreana – **Taekwondo: Editora Thirê Ltda,** v. 1, 1995.

KIM, J. Y.; SILVA, E. Arte marcial coreana TAEKWONDO. **Roadie Crew Editora Ltda,** São Paulo, v. 2, 152 pag., 2000.

KORSAKAS, P.; JÚNIOR, R. Dante de. Os encontros e desencontros entre esporte e educação: uma discussão filosófico-pedagógica. **Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte**, ano 1, n. 1, 2002.

LIMA, M. J. Contribuição do Taekwondo frente a comportamentos agressivos: uma proposta ... construtiva e transformadora. MONOGRAFIA, Novo Hamburgo – RS, p. 1-70, Jun. 2005.

NEGRÃO, C. Taekwondo fundamental. SÃO PAULO, 2012.

SANT'ANA, J. ; SILVA, J. F. ; GUGLIERMO, L. G. A. Variáveis Fisiológicas identificadas em Teste Progressivo Específico para Taekwondo. **Motriz**, V.15 N.3, P.611 – 620, 2009.

SANTOS, K. S. ; SILVA, R. V. ; CARVALHO NETO, A. F. LOPES, C. A. A. Representação social do taekwondo: ET 07, Cultura e Processos Educacionais, 2011.

SILVA, A. P. Apostila juvenil adulto de taekwondo: manual do praticante, currículo técnico tradicional, 2010.

SILVA, C. V.; SOUZA, P. I. M. M. A CONTRIBUIÇÃO DO TAEKWONDO NA FORMAÇÃO E NO DESENVOLVIMENTO DOS ALUNOS ENQUANTO CIDADÃOS. Associação Internacional de Pesquisa na Graduação em Pedagogia (AINPGP) Santa Maria/RS – Brasil, p. 01-08, 30 de julho a 01 de agosto de 2014.

SILVA, F. H. Lutas e artes marciais como conteúdo curricular na escola: II Seminário de Metodologia do Ensino de Educação Física da FEUSP, p. 01-03, 2008.